Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6
Красноармейского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
русского языка и
литературы

Протокол № 2
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ гимназии № 6

Протокол № 12
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ С.Ю. Игнатьева
«31» августа 2026 г.

Введено в действие
Приказ № 91 – ОД от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Русский язык за страницами учебника»

для обучающихся 10 классов

34 часа

Волгоград 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык за страницами учебника» (далее — программа)

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказа от 18.06.2025 № 467);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в действующей редакции);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (10–11 классы), входящей в состав федеральной образовательной программы среднего общего образования;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 № 436;
- основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (в действующей редакции);
- санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, и гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МОУ Гимназии № 6;
- Устава МОУ Гимназии № 6.

Программа разработана с учётом современных тенденций развития лингвистики и методики преподавания русского языка: курс интегрирует историко-этимологический подход (происхождение форм, союзов, глагольных категорий) и практико-ориентированные технологии (редактирование, комплексный анализ текста, моделирование речевых ситуаций).

Актуальность. В условиях роста объёма текстовой информации и цифровизации коммуникации способность точно интерпретировать смысл, грамотно строить высказывание и критически оценивать тексты становится ключевой метапредметной компетенцией. Курс позволяет выйти за рамки базового школьного синтаксиса и пунктуации, освоить алгоритмы анализа и редактирования, понять историческую логику языковых норм и научиться использовать синтаксические средства выразительности осознанно. Это формирует языковую интуицию и навыки, востребованные в профессиях, связанных с коммуникацией, анализом данных, юриспруденцией, журналистикой, маркетингом, IT-документацией.

Связь с учебными предметами. Содержание курса опирается на предметные результаты освоения русского языка в 5–9 классах и развивает их в углублённом ключе: от различения членов предложения и постановки знаков препинания до комплексного анализа текста и моделирования речевых ситуаций. Курс усиливает межпредметные связи с литературой (анализ художественных текстов, выразительные средства), историей (история языковых форм и знаков препинания), обществознанием (стили речи, цитирование, аргументация), информатикой (работа с текстовыми редакторами, проверка грамотности, цифровые инструменты анализа текста). Практико-ориентированные модули (практикумы, семинары, проектная деятельность) позволяют перенести теоретические знания в плоскость реальных задач: редактирование, подготовка публичных выступлений, написание эссе и аналитических текстов.

Учебный курс «Русский язык за страницами учебника» интегрирует знания по морфологии, синтаксису и стилистике в практическую работу с текстом: обучающиеся применяют алгоритмы пунктуационного разбора, сопоставляют исторические и современные нормы, выявляют и исправляют типичные грамматические ошибки, анализируют синтаксические конструкции в текстах разных стилей, используют средства выразительности для достижения коммуникативных целей. Такой подход обеспечивает точность лингвистических выводов и демонстрирует прикладную ценность языковых знаний.

Цель курса — сформировать у обучающихся систему представлений о русском языке как динамической системе, развить навыки комплексного анализа и редактирования текста, освоить алгоритмы применения синтаксических и пунктуационных норм в различных коммуникативных ситуациях.

Задачи курса:

- сформировать понимание исторической обусловленности языковых норм (на примере форм предложения, союзов, глагольных категорий, знаков препинания);
- научить применять правила пунктуации в сложных и нетипичных случаях, опираясь на смысловой, интонационный и структурный принципы;
- развить навыки редактирования текста: выявление и исправление грамматических, стилистических и логических ошибок;
- сформировать умение проводить комплексный лингвистический анализ текста (определение стиля, типа речи, средств выразительности, синтаксических особенностей);
- научить использовать синтаксические средства выразительности (инверсия, парцелляция, градация и др.) для решения коммуникативных задач;

развить проектные компетенции: от постановки исследовательской задачи до презентации результатов анализа.

Место курса в учебном плане. Курс реализуется за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом результатов мониторинга образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей) — 1 час в неделю, 34 часа в год.

Методы и формы организации занятий. Основной подход — практико-деятельностный: теория подаётся через решение практических задач, а освоение инструментов анализа происходит в ходе выполнения практикумов и создания собственных текстов. Формы работы: фронтальная (лекции, семинары), групповая (практикумы, мини-проекты), индивидуальная (редактирование текстов, подготовка проектов). Используются цифровые инструменты проверки грамотности, текстовые редакторы, базы примеров из Национального корпуса русского языка, онлайн-тренажёры по пунктуации.

Формы контроля. Текущий контроль: проверка практических работ, защита мини-проектов, участие в семинарах, анализ текстов, письменные работы по редактированию, рефлексия. Промежуточный контроль: контрольная работа по редактированию текста. Итоговый контроль: комплексный анализ текста и защита проекта.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

осознание ценности русского языка как культурного и коммуникативного ресурса, уважение к языковой норме и истории языка;

развитие познавательного интереса к лингвистике, стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственного отношения к собственной речи и текстам, создаваемым в цифровой среде;

готовность к командной работе и презентации результатов, уважение к различным точкам зрения при обсуждении языковых норм и выразительных средств.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

умение выделять существенные признаки языковых явлений для анализа и моделирования речевых ситуаций;

способность выбирать тип анализа (пунктуационный, синтаксический, стилистический) в зависимости от цели исследования;

навыки работы с источниками лингвистической информации (словари, справочники, Национальный корпус русского языка);

умение проводить комплексный анализ текста, интерпретировать результаты и оценивать их достоверность;

способность формулировать выводы и рекомендации по улучшению текста.

Коммуникативные УУД:

умение ясно и логично излагать результаты анализа, аргументировать выбор языковых средств;

навыки командной работы при создании комплексных лингвистических проектов (распределение ролей, согласование решений, презентация общего результата);

способность вести дискуссию по спорным вопросам (например, вариативность норм, авторская пунктуация).

Регулятивные УУД:

умение ставить цель анализа или редактирования, планировать этапы работы и подбирать необходимые инструменты;

способность корректировать текст в процессе работы на основе новых данных или обратной связи;

навыки самоконтроля и самооценки качества текста (точность, полнота, выразительность, соответствие стилю и жанру).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

объяснять исторические изменения в формах простого предложения, союзах, глагольных категориях и знаках препинания;

применять правила пунктуации в сложных случаях (однородные члены, обособления, тире, двоеточие, скобки, кавычки);

различать типы сказуемых и односоставных предложений, определять их функции в текстах разных стилей;

выявлять и исправлять типичные грамматические ошибки (однородные члены, причастные и деепричастные обороты);

проводить синтаксический и пунктуационный разбор предложения, объяснять выбор знаков препинания;

анализировать синтаксические средства выразительности (инверсия, парцелляция, градация и др.) и их функции в тексте;

выполнять комплексный лингвистический анализ текста (стиль, тип речи, средства выразительности, синтаксические особенности);

редактировать тексты разных стилей и жанров, соблюдая языковые нормы и коммуникативные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

разрабатывать исследовательские проекты по лингвистической тематике (история языковых форм, авторская пунктуация, синтаксические особенности текстов разных жанров);

использовать цифровые инструменты для анализа и редактирования текстов;

применять навыки лингвистического анализа в проектной деятельности по другим предметам и в профориентационных задачах.

Структура курса

№	Раздел	Часы
1	Историко-лингвистический экскурс в синтаксис и пунктуацию	4
2	Пунктуация в простом предложении	10
3	Типы предложений и их функционирование в речи	8
4	Редактирование текста и грамматические нормы	6
5	Синтаксические средства выразительности и анализ текста	6
Итого		34

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	часы	Форма проведения	ЭОР
Раздел 1. Историко-лингвистический экскурс в синтаксис и пунктуацию (4 часа)				
1	История форм простого предложения. Происхождение и правописание союзов	1	Вводный урок с элементами беседы, работа с этимологическими словарями	Общество с ограниченной ответственностью "ЯКласс"
2	История неопределённой формы глагола. История глагола-связки «быть»	1	Урок изучения нового материала с анализом текстов разных эпох	
3	История происхождения знаков препинания. Современная система знаков препинания	1	Комбинированный урок, сопоставление правил разных эпох	Общество с ограниченной ответственностью "ЯКласс"
4	Авторские знаки препинания	1	Практическое занятие, анализ художественных текстов	Примеры из произведений русской литературы
Раздел 2. Пунктуация в простом предложении (10 часов)				
5-6	Запятая и отсутствие запятой в предложениях с однородными членами. Запятая перед союзом «и»	2	Практикум, работа с тестами, разбор типичных ошибок	Тренажер "Облако знаний". Русский язык. 10 класс
7-8	Запятая в предложениях с обособленными определениями, приложениями и обстоятельствами	2	Практическое занятие, анализ текстов разных стилей	Тексты из художественной и публицистической литературы
9	Особенности употребления обособленных членов	1	Комбинированный урок, сравнительный	

	в текстах разных стилей и жанров		анализ фрагментов	
10 - 11	Трудные случаи постановки и отсутствия тире между подлежащим и сказуемым	2	Практикум, разбор сложных примеров	
12	Двоеточие в простом предложении. Пунктуационный разбор	1	Практическое занятие, составление алгоритмов	Тренажер "Облако знаний". Русский язык. 10 класс
13 - 14	Скобки. Кавычки. Цитирование	2	Практикум, работа с цитатами и ссылками	
Раздел 3. Типы предложений и их функционирование в речи (8 часов)				
15 - 16	Типы сказуемых в современном русском языке. Практикум	2	Практическое занятие, классификация сказуемых	
17	Особенности употребления односоставных предложений в речи. Назывные предложения в художественных текстах	1	Урок-исследование, анализ поэтических и прозаических текстов	Тренажер "Облако знаний". Русский язык. 10 класс
18 - 19	Употребление определённо-личных, неопределённо-личных, безличных предложений в текстах разных стилей	2	Комбинированный урок, сравнительный анализ	
20	Особенности употребления обобщённо-личных предложений	1	Практическое занятие, работа с пословицами и афоризмами	
21	Практикум: синтаксический анализ предложений разных типов	1	Практическое занятие, самостоятельная работа	

22	Семинар: «Функции односоставных предложений в текстах разных стилей»	1	Семинар с обсуждением и мини-докладами	Тренажер "Облако знаний". Русский язык. 10 класс
Раздел 4. Редактирование текста и грамматические нормы (6 часов)				
23 - 24	Редактирование текста. Ошибки в употреблении однородных членов предложения	2	Практикум, работа с деформированным и текстами	
25 - 26	Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов	2	Практическое занятие, анализ типичных ошибок	Тренажер "Облако знаний". Русский язык. 10 класс
27 - 28	Контрольная работа. Редактирование текста	2	Выполнение контрольной работы, самопроверка и взаимопроверка	
Раздел 5. Синтаксические средства выразительности и анализ текста (6 часов)				
29	Синтаксическая синонимия	1	Практическое занятие, подбор синонимичных конструкций	
30 - 31	Синтаксические выразительные средства: инверсия, градация, парцелляция	2	Практикум, анализ художественных текстов	
32	Риторические фигуры речи	1	Комбинированный урок, анализ ораторских текстов	
33 - 34	Лингвистический и комплексный анализ текста	2	Практическое занятие, комплексный разбор текста, подготовка проекта	Тренажер "Облако знаний". Русский язык. 10 класс

Календарно – тематическое планирование курса

№	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	
			План	факт
1	История форм простого предложения.	1		
2	Происхождение союзов. Правописание союзов.	1		
3	История неопределенной формы глагола. История глагола – связки быть	1		
4	Типы сказуемых в современном русском языке. Практикум.	1		
5	История происхождения знаков препинания.	1		
6	Современная система знаков препинания.	1		
7	Авторские знаки препинания.	1		
8	Запятая и отсутствие запятой в предложениях с однородными членами.	1		
9	Запятая и отсутствие запятой перед союзом и	1		
10	Запятая в предложениях с обособленными определениями и приложениями	1		
11	Запятая в предложениях с обособленными обстоятельствами	1		
12	Особенности употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров	1		
13	Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым	1		
14	Отсутствие тире между	1		

	подлежащим и сказуемым			
15	Двоеточие в простом предложении	1		
16	Пунктуационный разбор	1		
17	Скобки. Кавычки.	1		
18	Цитирование	1		
19	Особенности употребления односоставных предложений в речи. Назывные предложения в текстах художественного стиля	1		
20	Употребление определенно – личных, неопределенно – личных, безличных предложений в текстах разных стилей	1		
21	Особенности употребления обобщенно – личных предложений	1		
22	Редактирование текста. Ошибки в употреблении однородных членов предложения	1		
23	Ошибки в употреблении причастных оборотов	1		
24	Ошибки в употреблении деепричастных оборотов	1		
25	Контрольная работа. Редактирование текста	1		
26	Синтаксическая синонимия	1		
27	Синтаксическая синонимия. Практикум	1		
28	Синтаксические выразительные средства языка. Инверсия	1		
29	Градация. Парцелляция	1		
30	Риторические фигуры речи.	1		

31	Лингвистический анализ текста	1		
32	Комплексный анализ текста	1		
33	Комплексный анализ текста	1		
34	Итоговое тестирование	1		

Проверяемые требования к результатам освоения учебного курса «Русский язык за страницами учебника»

Проверяемое требование	Умение обучающегося (что он делает)	Уроки
Объяснять исторические изменения в языковых формах и нормах	Формулирует причины изменений, приводит примеры из текстов разных эпох	1–4
Применять правила пунктуации в сложных случаях	Расставляет знаки препинания, объясняет выбор на основе смыслового, интонационного и структурного принципов	5–10
Различать типы сказуемых и односоставных предложений	Классифицирует предложения, определяет их функции в текстах разных стилей	11–16
Выявлять и исправлять грамматические ошибки	Находит и исправляет ошибки в употреблении однородных членов, причастных и деепричастных оборотов	17–19
Анализировать синтаксические средства выразительности	Определяет средства выразительности, объясняет их функции и эффекты	20–22
Проводить комплексный лингвистический анализ текста	Выполняет полный анализ текста (стиль, тип речи, средства выразительности, синтаксические особенности)	23
Редактировать тексты	Улучшает текст, соблюдая	17–19,

Проверяемое требование	Умение обучающегося (что он делает)	Уроки
разных стилей и жанров	языковые нормы и коммуникативные задачи	23
Представлять результаты анализа и редактирования	Презентует проект, поясняет методы, инструменты и выводы, отвечает на вопросы	23
Рефлексировать результаты освоения курса	Оценивает свою работу по критериям, формулирует перспективы развития и зоны роста	23

Проверяемые элементы содержания

Элемент содержания	Уроки
История форм простого предложения, союзов, глагольных категорий, знаков препинания	1–4
Правила пунктуации в простом предложении (однородные члены, обособления, тире, двоеточие, скобки, кавычки)	5–10
Типы сказуемых и односоставных предложений, их функции в текстах разных стилей	11–16
Типичные грамматические ошибки (однородные члены, причастные и деепричастные обороты) и способы их исправления	17–19
Синтаксические средства выразительности (инверсия, парцелляция, градация и др.) и их функции	20–22
Алгоритмы комплексного лингвистического анализа текста	23
Методы редактирования текстов разных стилей и жанров	17–19, 23
Проектная деятельность по лингвистической тематике	23
Рефлексия и самооценка результатов освоения курса	23